

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

с. Каменское, Камчатский край, Пенжинский район, ул. Ленина д.3, телефон 61-1-59.
E-mail: kamenskayschool@kamgov.ru сайт <https://kamenskayschool.eduface.ru>

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МКОУ
КСШ
(протокол от 17 апреля 2025 г. № 5)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Каменская средняя школа»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Каменская средняя школа» (МКОУ КСШ)
Руководитель	Колмакова Ольга Вадимовна
Адрес организации	688863, Камчатский край, Пенжинский район, с. Каменское, ул. Ленина, 3
Телефон, факс	8 (41546) 61-159, 8 (41546) 61-159
Адрес электронной почты	kamenskayschool@kamgov.ru
Учредитель	Администрация Пенжинского муниципального района Камчатского края
Дата создания	1954 год
Лицензия	29.08.2016 №2419, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	07.03.2014 серия 41А01 № 0000035.рег. № 900, срок действия 06.03.2026

Основным видом деятельности МКОУ «Каменская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа расположена в селе Каменское Пенжинского района Камчатского края.

I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление государственным образовательным учреждением МКОУ «Каменская средняя школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Структуру органов управления образуют: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание работников ОО, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Состав администрации: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в школе на постоянной основе действует коллегиальный орган самоуправления Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят директор школы, его заместители, педагогические работники Учреждения, библиотекарь, педагог-психолог.

Для содействия школы в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечением единства педагогических и медицинских требований к обучающимся, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в ОО создан Совет родителей, который является постоянно действующим органом самоуправления ОО.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет обучающихся, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. В состав Совета входят представители от каждого класса (с 8 по 11).

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Методические объединения – основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. МО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав консилиума входят руководитель консилиума (зам. директора по УВР), психолог, педагоги.

Школа имеет свой сайт в сети «Интернет», соответствующий законодательству РФ.

Система управления в школе позволяет использование форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора - организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Система управления адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций: определены способы взаимодействия с педагогами (конференции в ВКС раз в неделю, контроль электронного журнала, раздела сайта школы «Дистанционное обучение» и т. д.).

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Необходимо отметить спроектированные и реализованные изменения в государственно-общественном управлении школой: более активное делегирование административных полномочий представителям педагогического коллектива, продолжение развития полномочий ученического самоуправления, создание условий для участия общественности, заинтересованной в развитии образовательного учреждения, в управлении делами образовательного учреждения; обеспечение

взаимодействия в управленческом процессе государственных и негосударственных органов управления.

Совет родителей заседает 4 раза в год. Повестка встреч включает различные вопросы: качество образования, качество питания, вопросы безопасности и профилактики ДДТТ, профилактика зависимостей и пр., организация внеурочной деятельности, в т.ч. проведение общешкольных мероприятий, развитие платных образовательных услуг. Приглашаются представители организаций – социальных партнеров: представители прокуратуры, ТКДН, ГИБДД. Количество вопросов, выносимых на обсуждение представителей родительской общественности, увеличилось: 2023 год – 4, 2024 – 15.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)	38
Федеральная образовательная программа основного общего образования	45

(Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)	
Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)	11

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 94 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.01.2023 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2023 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Каменская средняя школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 - 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Каменская средняя школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

Для 5-9 классов – Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)

Для 10-11-х классов – Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)

Направления инновационной деятельности:

- Реализация метапредметного подхода в обучении
- Реализация внеурочной деятельности и образовательных программ с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия.

- Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся (1 – 11 классы)
- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Каменская средняя школа» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В школе в системе проводится работа по обеспечению безопасности школьников в сети интернет: есть контент-фильтр, обеспечивающий ограничение доступа учащихся к сетевым ресурсам запрещённого содержания; проводятся совещания для педагогов, занятия для обучающихся, родительские собрания для привлечения внимания к проблеме повышения уровня кибербезопасности, обеспечение, а также развитие цифровой грамотности у школьников. Все обучающиеся с 7-11 класс приняли участие в мероприятиях недели «Безопасного интернета». На сайте школы создан раздел по интернет безопасности для учащихся и их родителей.

Все обучающиеся 6 – 9 классов школы активно принимают участие во Всероссийском проекте «Урок цифры». За 2023 – 2024 г.г. было проведено 5 уроков: «Видеотехнологии», «Искусственный интеллект в стартапах», «Быстрая разработка приложений», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», «Исследование кибератак».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Каменская средняя школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Каменская средняя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МКОУ «Каменская средняя школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников.

Стабильно функционирует автоматизированная система «Сетевой город. Образование», осуществлен полный переход на электронный журнал, все учащиеся и все родители имеют доступ в систему по логину и паролю.

Стабильно функционирует сайт школы, соответствующий современным требованиям законодательства, еженедельно обновляется раздел Новостей.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 19 %, обучающихся — на 23%.

С сентября 2023 г. в школе началось активное использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». На текущий момент на платформе зарегистрированы все педагоги, но не все учащиеся 5-11 классов.

Педагоги школы активно используют дистанционные технологии для повышения квалификации. 100% педагогов являются постоянными участниками вебинаров и интернет-конференций на различных образовательных платформах. 90% учителей зарегистрированы на портале Единыйурок.рф ООО «Центра инновационного образования и воспитания» и прошли обучение по образовательным программам, реализуемым при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Педагогами и администрацией школы продолжалась работа по освоению дистанционных технологий дистанционного обучения и решению следующих проблем дистанционного обучения:

- огромный объем информации,
- увеличение времени подготовки к урокам,
- недостаток знаний педагогов, родителей, обучающихся в области ИКТ,
- отсутствие условий,
- открытость деятельности педагога,
- отсутствие границ,
- большой объем проверки,
- мотивация обучающихся.

Привлечение родительской общественности к жизни школы с помощью информационных технологий

Стабильно функционирует автоматизированная система «Сетевой город. Образование». Все классы школы подключены к электронному дневнику. Родители и обучающиеся активно используют возможности системы. Для информирования обучающихся и родителей используются сервисы «Электронная почта», «Доска объявлений», «Электронный дневник».

Для создания открытой образовательной среды используются возможности сайта школы, информация на сайте размещается в соответствии с требованиями закона «Об образовании» и регулярно обновляется.

Успешно используются электронные формы для проведения опросов учащихся, педагогов и родителей по различной тематике. Вопросы, вынесенные на обсуждение родительской общественности в 2024 г:

- Использование родителями сайта школы для получения информации.
- Доступность взаимодействия родителей и членов педагогического коллектива и администрации школы.
- Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.
- Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся.
- Потребности в дополнительных образовательных программах
- Оказание психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся.
- Проблемы взаимодействия учителя с родителями.

В результате:

– налажена коммуникация с обучающимися, родителями и с коллегами (электронная почта, группы в социальных сетях, АИС «Сетевой город», ИКОП «Сферум», сайт), освоены облачные технологии Яндекс-диск, электронные рабочие тетради, викторины и опросы, платформы Якласс, Учи.ру, Яндекс-учебник, РЭШ, МЭШ, сервис Lerningsaps.

В 2024 году продолжился процесс активизации обучения с помощью дистанционных технологий на основе:

– использования платформы Учи.ру для проведения электронного мониторинга результатов обучения по русскому языку и математике (входной, промежуточный и итоговый контроль), полученные материалы позволили педагогам составить для каждого учащегося индивидуальный план работы на платформе Учи.ру для коррекции результатов обучения;

– участия в проекте «Урок цифры» (51% молодых людей заинтересовались IT профессиями и своими карьерными возможностями в области IT; 80% молодых людей получили важную информацию и узнали что-то новое во время мероприятия; 100% учащихся получили сертификаты участника; 75% молодых людей дали высокую оценку проведенному мероприятию);

– участия в дистанционных олимпиадах (учащиеся 7-11 классов приняли участие в дистанционной олимпиаде по предметам на платформе Сириус), учащиеся 1-6 класс активно участвуют в дистанционных олимпиадах на портале Учи.ру и показывают отличные результаты.

Вывод: в школе были созданы условия для эффективного использования технологий дистанционного обучения в педагогической практике.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	94
	– начальная школа	38
	– основная школа	45
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	5
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол -во	%	С отм е- тка ми «4» и «5 »	%	С о тме - тка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%
								Кол -во	%	Кол -во	%		
2	12	12	100	9	60	2	17	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	5	62	1	11	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	50	1	14	0	0	0	0	0	0
Ито го	29	29	100	17	56	5	13	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всег о	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведен ы условно
					Всего	Из них н/а	

	обуч-ся	Кол-во	%	Сотм-тками «4» и «5»	%	Сотме-тками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	9	100	4	44	1	11	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	9	64	2	11	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33	0	12	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	2	25	1	11	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	4	66	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	21	49	4	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	6	100	4	66	2	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	7	63	0	0	0	0	0	0	0	0

Дополнительные сведения по итогам 2023/2024 учебного года

Таблица № 1

	Количество учащихся во 2 – 4 классах	Успевают на «4 и5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей
МКОУ КСШ	34	29	17	2	0

Таблица № 2

	Количество учащихся в 5 - 8 классах	Успевают на «4 и5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей

МКОУ КСШ	43	21	4	3	0
----------	----	----	---	---	---

Таблица № 3

	Количество учащихся в 9 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей не допущ. до ГИА
МКОУ КСШ	6	4	2	0	0

Таблица № 4

	Количество учащихся в 10 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей
МКОУ КСШ	8	4	0	0	0

Таблица № 5

	Количество учащихся в 11 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год по заявлению родителей (не допущены до ИА)
МКОУ КСШ	5	4	0	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «Каменская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ за 2024 год

Показатель	2023
Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку	4,2
Средняя оценка ГИА-9 по математике	3,7
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, %	100
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	0

В 2023 году в ОГЭ по русскому языку и математике приняли участие 9 человек. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Все участники ОГЭ (100%) по русскому языку и математике набрали выше минимального балла.

Результаты ОГЭ по выбору

Показатель	2023
Средняя оценка ГИА-9 по географии	4,0
Средняя оценка ГИА-9 по биологии	4,5
Средняя оценка ГИА-9 по обществознанию	4,0
Средняя оценка ГИА-9 по английскому языку	4,0

Выводы:

- 1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
- 2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.
- 3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

В 11-х классах обучалось 5 выпускника. Все обучающихся получили отметку «зачет» по результатам итогового сочинения с первого раза, прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам и были допущены к итоговой аттестации.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	—	—	73
Математика профильная	1	—	—	63
Математика базовая	4	—	—	оценка 5

Сравнение средних баллов ЕГЭ по обязательным предметам со средними региональными тестовыми баллами

Предмет	2024		
	ОО	Камчатский край	Отклонение от регионального среднего балла ЕГЭ
Русский язык	73	67	+6
Математика (профильный уровень)	63	53	+6

Математика (базовый уровень)	5		
---------------------------------	---	--	--

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Общие выводы:

1. МКОУ «Каменская средняя школа» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
8. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике и предметами по выбору.
9. 100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку и математике.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

1. Формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
2. Низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
3. Недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
4. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
5. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный. Все выпускники получили аттестат об окончании школы.

Главная задача педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Результаты ВПР в 2024 году

В 2024 году ВПР проводились в марте-апреле в 4-8 классах.

Предмет	Качество, %	Успеваемо сть, %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтверди ли (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

4 класс					
Русский язык	35,49	71,43	37,22	64,29	0,00
Математика	24,45	71,43	49,63	50,00	0,00
Окружающий мир	64,29	100,00	33,47	55,36	0,00
5 класс					
Русский язык	52,00	76,31	12,50	62,50	25,00
Математика	23,25	62,60	31,25	56,25	12,50
История	38,75	68,41	35,29	64,71	0,00
6 класс					
Русский язык	50,00	70,00	0,00	90,00	10,00
Математика	8,33	75,00	25,00	66,67	8,33
История	9,09	81,82	27,27	63,64	9,09
География	38,46	92,31	38,46	46,15	15,38
7 класс					
Русский язык	45,00	65,00	55,00	50,00	0,00
Математика	0,00	50,00	70,00	30,00	0,00
Физика	10,00	70,00	60,00	40,00	0,00
История	30,00	90,00	20,00	70,00	10,00
Английский язык	11,11	77,78	44,44	44,44	11,11
8 класс					
Русский язык	19,45	76,92	0,00	100,00	0,00
Математика	0,00	75,00	25,00	50,00	25,00
Физика	0,00	15,38	100,00	0,00	0,00
Обществознание	0,00	69,23	30,77	38,46	30,77

По результатам ВПР в марте-апреле 2024 года МКОУ «Каменская средняя школа» показала высокую степень объективности оценки результатов образования, **не вошла в список ОО с необъективными результатами.**

Анализ метапредметных результатов обучающихся уровня основного общего образования

Образовательная программа уровня ОО МКОУ «Каменская средняя школа» описывает личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, которые, в свою очередь, устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**,
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**;
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**;
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**.

Одним из путей постановки и решения этих задач, повышения мотивации и эффективности

учебной деятельности в основной школе является **включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность**. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности становятся интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

В феврале 2024 года состоялась защита итогового проекта обучающихся 9 х классов.

Анализ результатов позволил сделать следующие выводы.

1. Общий средний балл по критериям оценки работы и презентации проекта:

Качество проекта

- актуальность проблемы исследования или практического проекта (от 0 до 5 б.) – 4, 5
- определение целей, задач и результата исследования или практического проекта (от 0 до 5 б.) –

4

- определение объекта и предмета исследования или практического проекта (от 0 до 3 б.) – 4
- методы исследования изучаемой проблемы (от 0 до 3 б.) – 3, 8
- наличие обоснованных выводов исследования или выводов по работе над продуктом (от 0 до

5 б.) – 4

- практическая или иная **значимость** выдвигаемых идей (от 0 до 4 б.) – 4, 6

Качество представления проекта:

- логика, доступность изложения, грамотность и научность речи докладчика, соблюдениерегламента (от 0 до 5 б.) – 4, 6
- уровень владения материалом: репродуктивный, продуктивный, аналитический (от 0 до 5 б.) – 4,3

- эффективность взаимодействия с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, участие в дискуссии (от 0 до 5 б.) – 4, 8

- уровень мультимедийного сопровождения: соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада, качество оформления презентации (от 0 до 3 б.) – 3

Обучающиеся 9х классов (2023 – 2024 учебный год) на определенном уровне овладели следующими действиями в исследовательской работе:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
постановка проблемы и аргументирование её актуальности	55	30	20
формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности	90	10	
планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария	70	8	20
собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ	65	20	15
оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта	58	22	30
представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования	90	5	5

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

V. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений
3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий через организацию социальной практики для обеспечения их потребностей, индивидуальных социальных инициатив, профессиональных предпочтений для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МКОУ «Каменская средняя школа» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Целью воспитательной работы является формирование навыков социально - активной личности; раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально

благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие **задачи**:

Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)
- акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», литературно-музыкальная композиция «У войны не женское лицо!»
- военно-спортивная игра «Зарничка» для 1 – 4 классов, «Зарница» - 5 -11 классы.
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день окружающей среды», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»)
- Школьная спортивная лига – комплекс соревнований (Кросс Наций, Лыжня России, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)
- Фестиваль ГТО – сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор батареек
- Декада безопасности беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др., мероприятия отряда ЮИД, тренировочные мероприятия, тематические творческие конкурсы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

- Избирательная кампания в классах
 - ✓ выборы активов классов, распределение обязанностей
 - ✓ принятие законов класса
 - ✓ составление плана работы
- Деловая игра «Выборы» для обучающихся 9-11 классов
- Участие в районном конкурсе «Ученик года»
- Участие в конкурсе районного конкурса социально-значимых проектов Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классными руководителями заключалась:

- ✓ Семинар «Рабочая программа воспитания. Структура, содержание»
- ✓ Консультации по написанию рабочих программ воспитания.
- ✓ Педагогический совет «Воспитательный потенциал урока (в соответствии с Программой воспитания и требованиями к реализации ФГОС нового поколения)»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

- Творческий фестиваль «Мир вокруг меня» (тематические фотозоны, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества).
- Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам:
 - ✓ День Знаний

- ✓ День учителя
- ✓ Новый год
- ✓ День Защитника Отечества
- ✓ Международный Женский день
- ✓ День Победы

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: ЗДВР, социальный педагог, 2 педагога-психолога, 2 педагога дополнительного образования, библиотекарь, 1 учитель физической культуры, 11 классных руководителей.

Руководство воспитательным процессом осуществлялось на основе следующих документов: Закона РФ «Об образовании», плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, плана воспитательной работы школы, программы организации внеурочной деятельности уч-ся.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося, родителей, условиями школы и запросом общества и государства.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен. Традиционно в течение учебного года проведены:

- День знаний, День здоровья, День учителя, День самоуправления, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в читатели, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, Прощание с Азбукой, День космонавтики, 9 Мая, Последний звонок, Прощание с начальной школой.
- уроки- мужества, музейные уроки;
- предметные недели;
- день науки (подготовка проектов, исследовательская работа и их защита);
- принятие в Юнармию;
- церемония награждения школьников и учителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях. Олимпиадах, значимый вклад в развитие школ;
- вручение на торжественной линейке похвальных листов и грамот обучающихся . победившие в конкурсе «Класс года», «Ученик года».

Максимальный охват мероприятиями всех уч-ся приходится именно на традиционных в школе мероприятиях.

Единые классные часы:

- Посвященные Дню народного единства;
- Посвящённые Дню Конституции;
- Единый урок Дню Героев Отечества;
- Единый урок прав человека с приглашением представителей прокуратуры;
- Единый урок пожарной безопасности;
- Единый урок интернет-безопасности;
- Единый урок «Урок цифры».

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам,

где мы живем, учимся, растем. В целях воспитания патриотизма и гражданского самосознания, формирования общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны в школе проводилась соответствующая работа:

- День борьбы с терроризмом;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД;
- День Государственного герба Российской Федерации;
- День неизвестного солдата;
- День Героев Отечества;
- Месячник «Профессия - Родину Защищать» (День снятия блокады Ленинграда, День воинской славы, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве), караоке-перемены на патриотическую тему, День памяти воинов -интернационалистов «Долг. Честь. Память», конкурс строевой песни, выставка рисунков «Защитникам отечества посвящается», «А ну-ка, парни!», фотовыставка «Мой папа в армии служил»);
- День защитника Отечества;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День памяти о геноциде советского народа фашистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- Медиа-урок «Герои-Чернобыльцы»
- Мероприятия посвящённые 79-годовщине Победы (конкурс чтецов, литературно-музыкальная композиция, акция «Окна Победы», Вахта памяти)

Становление самоуправления в школе является одним из главных звеньев в воспитательном процессе. Было принято решение организовать самоуправление по предыдущему году: по принципу парламента и его руководителя в лице ученика 10 класса Гончарова Валерия.

В МКОУ «Каменская средняя школа» действует повседневное волонтерство. Волонтерская деятельность осуществляется через работы команды волонтеров «Вектор».

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий;
- участие в акциях;
- участие в подготовке линеек, выступление агитбригад для младших школьников;
- Отряд ЮИД является добровольным объединением учащихся созданный при школе.
- Основными направлениями деятельности:
- пропаганда безопасности движения;
- профилактика правонарушений среди обучающихся;
- оказание помощи в обеспечении при проведении культурно-массовых мероприятиях («Посвящение в пешеходы» «Новый год с ЮИД) и спортивных мероприятиях.

На базе МКОУ «Каменская средняя школа» действует военно- патриотическое движение отряд «Патриот». Деятельность полностью направлена на военно-патриотическое, спортивное и гражданское воспитание детей и молодёжи.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- концерт ко дню учителя и день самоуправления;
- посвящение в пятиклассники и первоклассники;
- концерт ко дню Матери;
- организованы генеральные уборки в классах, проведена подготовка по благоустройству территории школьного двора;
- новогодний утренник и вечер для учеников 1-4 классы и 5-11 классы;
- творческая мастерская «Новогодний калейдоскоп»;
- акция «Добрые письма»;
- участие в конкурсах рисунков;
- оформление фойе, рекреаций и класса осуществляется в соответствии с мероприятием;

В целях обеспечения занятости уч-ся во внеурочное время на базе школы организованы ВУДы:

Начальная школа по 1 часу на каждого классного руководителя по разным направлениям +дополнительные занятия по музыке, спортивному развитию+ ДШИ;

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Задачи сохранения и укрепления соматического и физического здоровья решались через следующие мероприятия:

- участие в Днях здоровья;
- Северное многоборье;
- соревнования в рамках участия в Спартакиаде;
- Лыжня России;
- фестиваль ГТО;
- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы: о личной гигиене, режим дня, как сохранить зрение, в здоровом теле-здоровый дух;
- единый классный час для 4 -7 класса «Детство -территория здоровья».
- инструктажи по технике безопасности;

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Проходили мероприятия к Международному дню птиц, всероссийский Всемирный день земли, акция «Батарейка за конфетку», классные часы.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 1 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ.
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах);
- профилактические мероприятия с участием сотрудников правоохранительных органов-б занятий;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 4 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 7 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и

поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МКОУ «Каменская средняя школа » осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- общешкольное и классные родительские собрания;
- информационное оповещение через школьный сайт; школьные чаты в мессенджерах;
- индивидуальные консультации.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации: МКУК «Пенжинский районный краеведческий музей», МКУК «Пенжинская межпоселенческая централизованная библиотечная система», МКОУДО «Пенжинская детская школа искусств», МКУ «Пенжинская спортивная школа», КГКУ ЦЗН Пенжинского района, ГБУЗ Камчатского края «Пенжинская районная больница», лесничество. Были проведены различные мероприятия на базе школы и организаций, посвящённые Году педагога и наставника, дню народного единства, юбилейным датам; экскурсии в этноцентр «Дорова», беседы о профессиях, о традициях коренных жителей встречи; профилактические мероприятия.

За учебный 2023-2024 год участвовали конкурсах и олимпиадах:

«Новогодняя Камчатка» (Барановский Алексей -4 класс)

фестиваль молодёжи (участник Юрченко Дарина -10 класс)

первенство Камчатского края «Северное многоборье» (1 место в командном зачёте)

Логотип для центра Точки роста (Ульяновская Мария 2 место);

Ученик года (победитель школьного этапа Колесниченко Екатерина-10 класс)

муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика (Пальмина Александра-1 место, Мизина Елизавета-3 место);

муниципальный конкурс сочинений «Солдатскую судьбу не выбирают» (Воробьёва Дарья-1 место, Лукьянчикова Полина-3 место)

конкурс чтецов «Салют Победы» (4 победителя;9 призёров)

конкурс рисунков к Победе (7 участников);

соревнования по настольному теннису (Станилевич Кирилл-1 место, Энпен Ростислав – 1 место, Родин Данил – 2 место Кушнарёв Андрей -2. Чистова Арина -1 место).

Выводы:

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

Внеурочная деятельность ведётся согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

Родительские собрания проводятся согласно с планами воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями, и задачами воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать

поставленные перед ними задачи. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной

Необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть: чрезмерная нерациональная загруженность детей, активное участие в мероприятиях одних и тех же учеников, что приводит к утомляемости и снижению мотивации, низкая активность родителей.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 74 процента. Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Северное многоборье»);
- техническое («Роботехника», «3Д-моделирование», «БПЛА»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение «Театральная студия"» на базе учеников 6 класса, руководитель Эльзесер Ж.К.

Профилактическая работа

Данные показывают, что контингент обучающихся достаточно неоднороден. Среди учеников школы стабильно высокое количество детей, проживающих в неполной семье, малообеспеченные и многодетные семьи. В школе обучаются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, поэтому внедрена система взаимодействия и контроля за выявлением, своевременным информированием в соответствующие органы и оказанием помощи обучающимся, социальный педагог школы взаимодействует с ними.

Принимая во внимание, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, школа определяет главную цель профилактической работы - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и реализации государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Реализация системы мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одной ступени образования к другой.

С целью организации профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних мы руководствуемся следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30).
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (статья 14).
- Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства»,

ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»).

- Административный кодекс РФ (ст. 5.35., ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»).

Оценка результатов профилактической деятельности

1.Отсутствие на территории школы фактов распространения и потребления ПАВ, совершения правонарушений.

2.Наличие компетентного подхода педагогических и руководящих работников в организации работы по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних.

3.Наличие системы обобщения опыта и достижений педагогов, принимающих активное участие в профилактической работе образовательного учреждения.

VI. АКТИВИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Количество педагогов-психологов в 2023 году увеличилось (2 человека).

Исследования педагогов – психологов, в той или иной мере и форме доступные родителям какучастникам образовательного процесса в течение последних трех лет:

- Изучение протекания адаптации первоклассников к обучению в школе
 - Адаптация учащихся к обучению в среднем звене.
 - Готовность учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено
 - Выбор предпрофильного класса
 - Профессиональное самоопределение (девятые классы, десятые классы)
 - Изучение особенностей интеллектуального развития.
 - По запросу классных руководителей и родителей:
 - Изучение темпераментных особенностей (10 классы)
 - Изучение памяти и внимания учащихся
 - Изучение самооценки, гендерных ролей, групповых ролей обучающихся уровня ООО.
- По плану данного проекта возобновлены такие формы группового или индивидуального консультирования родителей, обучающихся и педагогов.

В 2024 г. деятельность **Школьной службы примирения** заключалась в следующем:

1. Разработаны нормативные документы школьной службы примирения.
 2. Реализован элективный курс для обучающихся 10х классов «Конфликтология»,
 3. Участие обучающихся в тематических занятиях:
 - «Для чего нужна служба школьной медиации?»
 - «Мастерская общения»
 - «Искусство задавать вопросы»
 - «Учимся решать конфликты»
- б) Цикл занятий «Принципы и правила восстановительной медиации» в МКОУ «Каменская средняя школа»

В соответствии с письмом департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 10.10.2023 № 07-6794, о проведении «Недели психологии» психологической службой, в лице педагогов-психологов Труш Т.А., Шимченко О.А., была организована и проведена неделя психологии «Вместе мы одна семья».

В течение сентября 2023 – января 2024 года были проведены мероприятия по психологическому просвещению и профилактике участников образовательных отношений с участием педагогов - психологов:

- «Настоящая дружба» (учащиеся 1-х классов), занятие, направленное на формирование и развитие доброжелательного отношения среди одноклассников, чувства сплоченности. Ребята рассуждали на тему дружбы, каким должен быть настоящий друг и создавали волшебное дерево настоящей дружбы своего класса. Всего в занятиях приняло участие все учащиеся первого класса.
- «Справляемся со стрессом продуктивно» (учащиеся 5-6 классов), практическое занятие,

направленное на формирование стрессоустойчивости и овладения навыками самопомощи в стрессовой ситуации. В ходе занятия учащимся давалась небольшая теоретическая часть о понятии стресса, дальше ребята выполняли упражнение «Рамка» и все вместе проговаривали способы самопомощи в стрессовых ситуациях.

- В рамках киноклуба «Семейные ценности» для учащихся 7-11 классов был организован просмотр мультфильма «Коралина в Стране кошмаров». Всего в киноклубе приняло участие учащиеся 7, 9, 11 классов.
- «Изучаю себя» (учащиеся 7-11-х классов), самопознание с применением социально-психологического тестирования. В рамках недели психологии приняло участие 25 учащихся.
- «Куда обратиться за помощью» (педагоги и родители учащихся с 1 по 11 класс). Была организована рассылка информационного буклета с полезными контактами служб, оказывающих психологическую помощь, в том числе Детского телефона доверия, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психологических служб муниципалитета.
- Была организована общешкольная акция, направленная на формирование благоприятного психологического климата в школе, «Дерево настроения», в которой приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс и педагоги школы.

Таким образом, психологической службой МКОУ «Каменская средняя школа» был реализован ряд мероприятий, направленных на психологическое просвещение и профилактику участников образовательных отношений, в том числе, обеспечивающих у детей и подростков формирование межкультурной коммуникации, стрессоустойчивости, а также способствующих формированию благополучного психологического настроя, позитивной мотивации обучения.

В 2024 году педагогами-психологами были проведены следующие виды работ:

№	Виды работ	Количество обучающихся
1.	Диагностика (количество исследований)	
1.1.	индивидуальная	19
1.2.	групповая	3
2.	Консультирование	
2.1.	индивидуальное	12
2.1.1.	обучающиеся	5
2.1.2.	родители	8
2.1.3.	педагоги	3

Основные вопросы индивидуального психологического консультирования:

I. С детьми:

- Особенности характера и подростковый возраст (по результатам СПТ и др диагностик);
- Взаимоотношения с родителями
- Профорientационное консультирование;
- Взаимоотношения с одноклассниками;
- Особенности конструктивных способов решения конфликтов в системе «ученик – ученик»;
- Правила поведения в школе и ответственность ученика в школе;
- Проблемы адаптации в новом классном коллективе, проблемы в учебной деятельности;
- Проблемы в учебной деятельности и развитии коммуникативных навыков;
- Как рассказать о проекте обучающимся начальной школы.

II. С родителями:

- Консультирование по поводу правильной организации рабочего времени ребенка после школы, режима дня, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- Возможные негативные последствия и преимущества перевода ребенка в другую ОО;
- Как помочь адаптации ребенка к обучению в 1 классе;
- Организация учебного процесса дома, мотивирование к учебной деятельности;

- Конструктивное решение конфликта во взаимоотношениях мамы и педагога;
- Использование ресурсов личности ребенка для решения проблем в обучении, развитие коммуникативных навыков ребенка;
- Особенности развития познавательных процессов;
- Проблемы сохранения эмоционального благополучия, эмоциональной саморегуляции как родителей, так и детей;
- Конструктивное решение конфликта между детьми в классе;
- Часто болеющий ребенок, не справляется с учебной, тяжело адаптируется, не понимает и не выполняет требований педагога к организации себя на процесс обучения, не принимает требований, проблемы личностного характера во взаимоотношениях мамы и педагога;
- Проблемы во взаимоотношениях с сыном и бывшим мужем, депрессивное состояние, мысли о суициде;
- Как повысить осознанность чтения;
- Интеллектуальные проблемы ребенка;
- Коррекция страхов, тревожности;
- Что делать с плохим почерком ребенка;
- Организация деятельности в каникулярное время;
- Формирование позитивной самооценки ребенка;
- Обращение на ПМПК: плюсы и минусы для ребенка и родителей;
- Готовность к школьному обучению.

III. С педагогами:

- Проблемы социализации обучающихся;
- Особенности организации СПТ, возможности использования результатов в деятельности классного руководителя;
- Коррекция эмоционального состояния обучающихся;
- Особенности поведения отдельных обучающихся и способы коррекции;
- Коррекция межличностных отношений в классе;
- Особенности взаимодействия с детьми, склонными к суицидальному поведению и их родителями, педагогическая зоркость;
- Проблемы эмоционального характера, связанные сочетанием рабочей нагрузки и семейных обстоятельств;
- Как справиться с депрессивным состоянием;
- Способы решения конфликтов в системе «учитель – ученик».

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 1 — внутренний совместитель, из них с высшей категорией — 7 человек, 4 работника с первой категорией, 2 педагога имеют звание «Почетный работник образования РФ».

В 2023-2024 году аттестацию прошли 4 человека — на соответствие должности «учитель», 1 человек — на 1 КК, 1 человек — высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	2023
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	94
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 (42%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81 (86%)
1.19	Удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	4 (4%)
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности Учащихся	6 (5%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 (16%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 (13%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 (12%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 (2%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 (1%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 (70%)
1.29.1	Высшая	7 (41%)
1.29.2	Первая	5 (6%)

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 (1%)
1.30.2	Свыше 30 лет	6 (6%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (0%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 (13%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 (17%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 (17%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ внутренних и внешних факторов развития школы позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года – эффективное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов и качественная оценка результатов их освоения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса, в частности, через реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании, расширения сетевого взаимодействия, а также позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.