Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Каменская средняя школа»

 Согласовано Утверждаю

 Зам.директора по ВР Директор

 \_\_\_\_\_ М.С. Санджиева \_\_\_\_\_\_\_ Ж.К. Эльзессер

 «\_\_\_» сентября 2022 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«ШАХМАТЫ»**

Учитель: Булатов А.Н.

с. Каменское

2022 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Кружок «Шахматы» спортивно-технической направленности.

**Цель программы :**

**Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы**.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

* **Обучающие:**
* познакомить с историей шахмат,
* дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
* **Воспитывающие:**
* привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
* научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
* научить уважать соперника,
* **Развивающие:**
* развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
* ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. В кружке занимаются дети младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста. Учащиеся разделены на 3 группы: группу начинающих и 2 группы совершенствования. В кружок принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования второго года обучения занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.

В группе совершенствования третьего года обучения занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня.

1. **Учебно- тематическое планирование.**

**Тематическое планирование кружка «Шахматы», составлено на основе программы «Шахматы», автор А. Н. Булатов Г., г. Москва «Просвещение», 2001 год.**

**Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации**

**Количество часов: всего   35    часов; в неделю   1 час**

**Учебно-тематический план 1-го года обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Теория** | **Практика** | **По плану** | **По факту** |
| 1. | Организационное занятие. | 1 |  | - |  |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство.. | 2 |  |  |  |
| 3. | Правила игры. | 1 |  |  |  |
| 4. | Первоначальные понятия | 2 |  |  |  |
| 5. | Тактика игры. | 2 |  |  |  |
| 6. | Стратегия игры. | 2 |  |  |  |
| 7. | Эндшпиль. |  | 2 |  |  |
| 8. | Дебют. | - | 2 |  |  |
| 9. | Сквозное действие фигур. Слабые поля. | - | 2 |  |  |
| 10. | . Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. | - | 2 |  |  |
| 11. | Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. | - | 2 |  |  |
| 12. | Разрушение пешечного прикрытия. | - | 2 |  |  |
| 13. | Атака при разносторонних и односторонних рокировках. | - | 2 |  |  |
| 14. | Атака на нерокированного короля. | - | 2 |  |  |
| 15. | Комбинирование приемов. | - | 2 |  |  |
| 16. | Конкурсы решения задач, этюдов. |  | 2 |  |  |
| 17. | Сеансы одновременной игры. | - | 3 |  |  |
| 18. | Конкурсы решения задач, этюдов | - | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Резерв: | 3 |  |  |  |

**Учебно-тематический план 2-го года обучения:**

**Тематическое планирование кружка «Шахматы», составлено на основе программы «Шахматы», автор Сухин И. Г., г. Москва «Просвещение», 2001 год.**

**Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации**

**Количество часов: всего   35  часов; в неделю   1 час**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Теория** | **Практика** | **По плану** | **По факту** |
| 1. | Вводное  занятие. | 1 | - |  |  |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство.. | 1 | - |  |  |
| 3. | Тактика  игры. | 1 | 1 |  |  |
| 4. | Атака короля противника. Понятие темпа. | 1 | 1 |  |  |
| 5. | Контрудары. Тактические возможности позиций. | 1 | 1 |  |  |
| 6. | Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. | - | 1 |  |  |
| 7. | Стратегия игры | 1 | 1 |  |  |
| 8. | Принципы разыгрывания середины партии. | 1 | 1 |  |  |
| 9. | Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. | 1 | 1 |  |  |
| 10. | Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. | 1 | 1 |  |  |
| 11. | Эндшпиль. | 1 | 1 |  |  |
| 12. | Пешечный эндшпиль. | - | 1 |  |  |
| 13. | Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. | - | 1 |  |  |
| 14. | Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. | - | 1 |  |  |
| 15. | Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. | - | 1 |  |  |
| 16. | Дебют. План в дебюте. | 1 | 1 |  |  |
| 17. | Дебютные принципы. Гамбиты. | - | 1 |  |  |
| 18. | Основные идеи некоторых начал. | 1 | - |  |  |
| 19. | Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. | - | 1 |  |  |
| 20. | Миттельшпиль . | 1 | 1 |  |  |
| 21. |  Основные идеи миттельшпиля. | - | 1 |  |  |
| 22. | Форсированный переход в эндшпиль. | - | 1 |  |  |
| 23 | Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. | - | 1 |  |  |
| 24. | Конкурсы решения задач, этюдов. | - | 1 |  |  |
| 25. | Сеансы одновременной игры. | - | 1 |  |  |
| 26. | Конкурсы решения задач, этюдов | - | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **11** | **21** |  |  |
|  | **Резерв:** | **2** |  |  |  |

**Учебно-тематический план 3-го года обучения:**

**Тематическое планирование кружка «Шахматы», составлено на основе программы «Шахматы», автор Сухин И. Г., г. Москва «Просвещение», 2001 год.**

**Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации**

**Количество часов: всего   35    часов; в неделю   1 час**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Теория** | **Практика** | **По плану** | **По факту** |
| 1. | Вводное  занятие. | 1 | - |  |  |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство.. | 1 | 1 |  |  |
| 3. | Тактика  игры. | 1 | 1 |  |  |
| 4. | Сквозное действие фигур. Слабые поля. | - | 1 |  |  |
| 5. | Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. | - | 1 |  |  |
| 6. | Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. | - | 1 |  |  |
| 7. | Разрушение пешечного прикрытия | - | 1 |  |  |
| 8. | Тактика  игры. | - | 1 |  |  |
| 9. | Стратегия игры. | - | 1 |  |  |
| 10. | Эндшпиль. | - | 1 |  |  |
| 11. | Дебют. | - | 1 |  |  |
| 12.. | Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. | - | 2 |  |  |
| 13. | Комбинирование приемов. | - | 2 |  |  |
| 14. | Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. | - | 2 |  |  |
| 15. | Стратегия игры.Мобилизация сил. Центр. | - | 2 |  |  |
| 16. | Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. | - | 1 |  |  |
| 17. | Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. | - | 1 |  |  |
| 18. | Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. | - | 1 |  |  |
| 19. | **Эндшпиль.**Фигура против пешки. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. | - | 2 |  |  |
| 20. | Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. | - | 1 |  |  |
| 21. | Особенности каждой фигуры в эндшпиле. | - | 1 |  |  |
| 22. | Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. | - | 2 |  |  |
| 23. | **Дебют.** Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. | - | 1 |  |  |
| 24. | Выбор дебютного репертуара. | - | 1 |  |  |
| 25. | Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов. | - | 1 |  |  |
| 26. | Сеансы одновременной игры. | - | 2 |  |  |
| 27. | Конкурсы решения задач, этюдов | - | 2 |  |  |
|  | **Итого:** | **3** | **31** |  |  |
|  | **Резерв:** | **1** |  |  |  |

**3.Содержание программы.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. |
| **2.** | **Шахматы – спорт, наука, искусство.** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. |
| **3.** | **Правила игры.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». |
| **4.** | **Первоначальные понятия**. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. |
| **5.** | **Тактика игры**. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| **6.** | **Стратегия игры**. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| **7.** | **Эндшпиль**. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| **8.** | **Дебют**. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. |
| **9.** | **Конкурсы решения задач, этюдов**. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. |
| **10.** | **Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. |
| **11.** | **Соревнования.** |
| **12.** | **Итоговое занятие**. Подведение итогов года. Планы на следующий год. |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце первого года обучения учащийся:

* имеет представление об истории и происхождении шахмат,
* знает правила игры и турнирного поведения,
* знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
* владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
* умеет применять полученные теоретические знания на практике,
* умеет записывать партии,
* с удовольствием играет в шахматы,
* видит и осознает свои ошибки,
* знает нормы этикета при игре в шахматы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Вводное занятие.**Постановка задач на год. Правила техники безопасности. |
| **2.** | **Шахматы – спорт, наука, искусство.**Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований. |
| **3.** | **Тактика игры.** Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| **4.** | **Стратегия игры.**Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| **5.** | **Эндшпиль.**Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| **6.** | **Дебют.** План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. |
| **7.** | **Миттельшпиль.** Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| **8.** | **Конкурсы решения задач, этюдов**. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. |
| **9.** | **Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами. |
| **10.** | **Соревнования** |
| **11.** | **Итоговое занятие.**Подведение итогов года. Планы на следующий год. |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце второго года обучения учащийся:

* знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
* имеет представление об организации шахматных соревнований,
* уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,
* умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
* знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
* с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
* знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
* осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
* может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
* для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,
* играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Вводное занятие.**Постановка задач на год. Правила техники безопасности. |
| **2.** | **Шахматы – спорт, наука, искусство.**Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства. |
| **3.** | **Тактика игры.** Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| **4.** | **Стратегия игры.**Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| **5.** | **Эндшпиль.**Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| **6.** | **Дебют.** Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов. |
| **7.** | **Конкурсы решения задач, этюдов**. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. |
| **8.** | **Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами. |
| **10.** | **Итоговое занятие.**Подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач. |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце третьего года обучения учащийся:

* знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов
* разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства.
* самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами,
* уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует,
* умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника,
* знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов,
* участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно,
* следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,
* осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника,
* самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов,
* для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает и ценит красоту шахматных комбинаций,
* играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

**4.Методическое обеспечение программы.**

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 15 шт.
2. Доска демонстрационная самодельная с комплектом фигур на магнитах – 1шт.
3. Часы шахматные – 2 шт.

4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
* вопросы по теории и истории шахмат,
* игру с руководителем кружка,
* соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

**5.Список литературы:**

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М., 1983-2004
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.:Наука,1975